

■ Activité PerfectIC

ACTIVITÉ-PROJET 3

Description générale

TITRE

Le rôle de l'éducatrice durant l'animation d'une activité-projet

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Définir le rôle de l'éducatrice durant le déroulement d'une activité-projet

RÉSUMÉ

Les documents vidéo servent de base à l'apprentissage de notions théoriques. Les activités proposées permettent d'illustrer le rôle de l'éducatrice durant le déroulement d'une activité-projet en prévision de l'animation de celle-ci ou de toute autre activité-projet planifiée.

Le visionnement des documents vidéo peut être réalisé en classe ou à la maison à partir des consignes sélectionnées par l'enseignant. Par la suite, la discussion peut avoir lieu en classe soit en grand groupe, soit en équipe.

Ce scénario met l'accent sur le rôle de l'éducatrice durant le déroulement d'une activité-projet.

Note : On peut aussi utiliser les documents vidéo comme mises en situation pour différentes questions d'examen.

DURÉE

Variable selon les activités choisies



HABILITÉ TECHNOLOGIQUE REQUISE

Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Connaissance de base de l'ordinateur

MATÉRIEL REQUIS

Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Ordinateur avec branchement Internet haute vitesse et projecteur multimédia
- Logiciel de navigation
- Plugiciel Quicktime

AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

L'utilisation des TIC se révèle la solution idéale pour répondre au manque de matériel pédagogique représentant des images d'enfants en activité. Elle rend les élèves plus autonomes. Celles-ci ont accès à des images d'enfants (séquences vidéo) en pleine activité, ce qui crée une motivation supplémentaire, et elles peuvent les visionner à leur rythme, les revoir ou arrêter sur une image significative, etc.

En classe, toutes les étudiantes peuvent visionner les mêmes observations en même temps et l'enseignant peut choisir les séquences qui répondent le mieux à ses objectifs d'apprentissage.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Les documents vidéo peuvent répondre à différents objectifs. Selon le niveau des éducatrices ou des étudiantes, différentes habiletés sont sollicitées.

- Dans un premier temps, on demande aux étudiantes d'**observer** ce qui se passe pour le décrire. Cette activité permet d'élaborer une vision commune du rôle de l'éducatrice durant l'animation.
- Dans un deuxième temps, on demande aux étudiantes de **modifier** un ou plusieurs éléments de l'animation de l'activité-projet visionnée. Cette activité permet d'appliquer des notions théoriques dans différentes situations.
- Dans un troisième temps, on demande aux étudiantes d'**analyser** certaines situations en faisant des liens avec les concepts théoriques. Cette activité favorise l'intégration des apprentissages reliés au rôle de l'éducatrice et à l'animation d'activités-projets.



PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant :

- Sélectionner les objectifs à développer selon le niveau d'apprentissage des étudiantes et choisir les activités en conséquence
- Élaborer le déroulement et choisir les consignes
- Au besoin, préparer le matériel nécessaire

PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant :

- Visionner les documents vidéo et choisir celui qui répondra le mieux aux objectifs

Pour les élèves :

- Aucune

ÉTAPE 1

Décrire

À la suite du visionnement d'une des vidéos, décrire ce qui est perçu spontanément à partir d'une ou de plusieurs des questions suivantes :

- Comment l'éducatrice intervient-elle pour susciter l'intérêt des enfants à réaliser l'activité ?
- Comment l'éducatrice intervient-elle pour soutenir l'action des enfants ?
- Comment l'éducatrice intervient-elle pour amorcer l'activité ?
- Comment l'éducatrice intervient-elle pour soutenir ou alimenter l'imaginaire ?
- Comment l'éducatrice intervient-elle auprès de chacun ?
- Comment l'éducatrice intervient-elle auprès du groupe ?
- Comment l'éducatrice intervient-elle sur les interrelations ?
- Comment l'éducatrice intervient-elle pour encourager l'autonomie chez l'enfant ?
- Comment l'éducatrice intervient-elle pour encourager la réflexion chez l'enfant ?



ÉTAPE 2

Modifier

À la suite du visionnement d'une des vidéos, modifier l'activité pour répondre davantage aux aspects suivants :

- Comment solliciter la participation des parents à cette activité-projet
- Comment cette activité-projet peut être réinvestie à la maison
- Suggérer d'autres pistes d'intervention pour favoriser l'apprentissage actif

ÉTAPE 3

Analyser

À la suite du visionnement d'une des vidéos, analyser certains aspects afin de favoriser l'intégration des apprentissages à partir des consignes suivantes :

- Que reconnaissez-vous de votre façon de faire ? Qu'est-ce qui est semblable, qu'est-ce qui est différent ?
- Qu'est-ce que vous pourriez ajouter, modifier ou corriger dans votre façon d'agir ?
- Quelles actions de l'éducatrice vous permettent d'affirmer quelle a bien intégré les valeurs fondamentales du projet éducatif ?
- Comment les interventions de l'éducatrice prennent-elles en compte le niveau de développement de l'enfant dans toutes ses dimensions : cognitive, affective, sociale, langagière, physique et motrice ?
- Comment pouvez-vous utiliser cette vidéo pour faire comprendre aux parents votre approche pédagogique ?
- Comparer l'action de l'éducatrice à la suite du visionnement de deux vidéos



Pour plus de renseignements

AUTEURS DE L'ATELIER

Danièle Pelletier et Céline Perreault

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

Site Web : <http://www.cegep-lanaudiere.qc.ca/lassomption>

Téléphone : 450 470-0922

Adresse électronique : celine.perreault@collanaud.qc.ca

RÉFÉRENCE PRINCIPALE

Site Internet : Activité-projet – Pour le développement global de l'enfant, <http://act-projet.ccdmd.qc.ca>

