

■ Activité PerfectTIC

ACTIVITÉ-PROJET 2

Description générale

TITRE

La planification et l'animation d'activités-projets

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Habiliter les éducatrices à planifier et à animer des activités-projets

RÉSUMÉ

Les documents vidéo servent de base à l'apprentissage de notions théoriques. Les activités proposées permettent d'illustrer les composantes de l'activité-projet, de planifier des variantes de la situation observée ou d'analyser différents aspects de l'activité-projet en prévision de l'animation de celle-ci ou de toute autre activité-projet planifiée.

Le visionnement des documents vidéo peut être réalisé en classe ou à la maison à partir des consignes sélectionnées par l'enseignant. Par la suite, la discussion peut avoir lieu en classe soit en grand groupe, soit en équipe.

Ce sont les concepts de planification et d'animation qui sont l'objet principal de ce scénario pédagogique.

Note : On peut aussi utiliser les documents vidéo comme mises en situation pour différentes questions d'examen.

DURÉE

Variable selon les activités choisies



HABILITÉ TECHNOLOGIQUE REQUISE

Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Connaissance de base de l'ordinateur

MATÉRIEL REQUIS

Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Ordinateur avec branchement Internet haute vitesse et projecteur multimédia
- Logiciel de navigation
- Plugiciel Quicktime

AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

L'utilisation des TIC se révèle la solution idéale pour répondre au manque de matériel pédagogique représentant des images d'enfants en activité. Elle rend les élèves plus autonomes. Celles-ci ont accès à des images d'enfants (séquences vidéo) en pleine activité, ce qui crée une motivation supplémentaire, et elles peuvent les visionner à leur rythme, les revoir ou arrêter sur une image significative, etc.

En classe, toutes les étudiantes peuvent visionner les mêmes observations en même temps et l'enseignant peut choisir les séquences qui répondent le mieux à ses objectifs d'apprentissage.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Les neuf documents vidéo peuvent répondre à différents objectifs. Selon le niveau des éducatrices ou des étudiantes, différentes habiletés sont sollicitées.

- Dans un premier temps, on demande aux étudiantes d'**observer** ce qui se passe pour le décrire. Cette activité permet d'élaborer une vision commune des différentes composantes de la planification et de l'animation d'activités-projets.
- Dans un deuxième temps, on leur demande de **modifier** une ou plusieurs composantes de l'activité-projet visionnée. Cette activité permet d'appliquer des notions théoriques dans différentes situations.
- Dans un troisième temps, on leur demande d'**analyser** certaines situations en faisant des liens avec les concepts théoriques. Cette activité favorise l'intégration des apprentissages reliés à l'application et à l'animation d'activités-projets.



PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant :

- Sélectionner les objectifs à développer selon le niveau d'apprentissage des étudiantes et choisir les activités en conséquence
- Élaborer le déroulement et choisir les consignes
- Au besoin, préparer le matériel nécessaire

PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant :

- Visionner les documents vidéo et choisir celui qui répondra le mieux aux objectifs.

Pour les élèves :

- Aucune

ÉTAPE 1

Décrire

À la suite du visionnement d'une des vidéos, décrire ce qui est perçu spontanément à partir d'une ou de plusieurs des questions suivantes :

- Comment l'éducatrice amorce-t-elle l'activité ?
- Comment est aménagé l'espace ?
- Quel matériel est utilisé ? Où peut-on se le procurer ?
- Quelles sont les étapes de l'activité ?
- Comment l'éducatrice s'est-elle préparée pour animer cette activité, selon vous ?



ÉTAPE 2

Modifier

À la suite du visionnement d'une des vidéos,

- Suggérer :
 - D'autres thèmes
 - D'autres mises en situation
 - D'autre matériel
 - D'autres pistes pour favoriser l'appropriation de chacune des composantes du développement de l'enfant
 - D'autres activités d'évaluation
 - D'autre documentation
- Adapter l'activité à d'autres groupes d'âge, à un groupe multiâge
- Adapter et animer la même activité-projet en stage
- À partir du même thème, élaborer une activité-projet différente
- Proposer des pistes d'intervention différentes

ÉTAPE 3

Analyser

À la suite du visionnement d'une des vidéos, analyser certains aspects afin de favoriser l'intégration des apprentissages à partir des consignes suivantes :

- Remplir une fiche de planification vierge de l'activité-projet
- Comment l'éducatrice s'est-elle préparée à animer une telle activité ?
- Identifier les savoirs nécessaires à la planification, à l'animation, à la participation ou à l'évaluation d'une telle activité. Lesquels de ces savoirs devez-vous développer ?
- Évaluer l'activité-projet visionnée à l'aide d'une grille conçue à partir des conditions de réussite
- Comparer les composantes de l'activité-projet à la suite du visionnement de deux vidéos
- Évaluer l'activité-projet animée en stage, comparer cette animation à celle de la vidéo



Pour plus de renseignements

AUTEURES DE L'ATELIER

Danièle Pelletier et Céline Perreault

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

Site Web : <http://www.cegep-lanaudiere.qc.ca/lassomption>

Téléphone : 450 470-0922

Adresse électronique : celine.perreault@collanaud.qc.ca

RÉFÉRENCE PRINCIPALE

Site Internet : Activité-projet – Pour le développement global de l'enfant, <http://act-projet.ccdmd.qc.ca>

