

# ■ Activité PerfectTIC

## ACTIVITÉ-PROJET 1

## Description générale

### TITRE

Les fondements du programme éducatif des centres de la petite enfance et de l'activité-projet

### OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Situer quelques fondements du programme éducatif, tels que le développement global et l'apprentissage actif

### RÉSUMÉ

Les documents vidéo servent de base à l'apprentissage de notions théoriques. Les activités proposées permettent d'illustrer des concepts théoriques, de les appliquer dans une situation réelle ou de favoriser l'intégration des apprentissages en analysant différents aspects.

Le visionnement des documents vidéo peut être réalisé en classe ou à la maison à partir des consignes sélectionnées par l'enseignant. Par la suite, la discussion peut avoir lieu en classe soit en grand groupe, soit en équipe.

Ce scénario pédagogique s'intéresse principalement aux notions de développement global et d'apprentissage actif.

Note : On peut aussi utiliser les documents vidéo comme mises en situation pour différentes questions d'examen.

### DURÉE

Variable selon les activités choisies



## HABILETÉ TECHNOLOGIQUE REQUISE

---

**Pour l'enseignant et pour les élèves :**

- Connaissance de base de l'ordinateur

## MATÉRIEL REQUIS

---

**Pour l'enseignant et pour les élèves :**

- Ordinateur avec branchement Internet haute vitesse et projecteur multimédia
- Logiciel de navigation
- Plugiciel Quicktime

## AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

---

L'utilisation des TIC se révèle la solution idéale pour répondre au manque de matériel pédagogique représentant des images d'enfants en activité. Elle rend les élèves plus autonomes. Celles-ci ont accès à des images d'enfants (séquences vidéo) en pleine activité, ce qui crée une motivation supplémentaire. De plus, elles peuvent les visionner à leur rythme, les revoir ou arrêter sur une image significative, etc.

En classe, toutes les étudiantes peuvent visionner les mêmes observations en même temps et l'enseignant peut choisir les séquences qui répondent le mieux à ses objectifs d'apprentissage.

## ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

---

Les documents vidéo peuvent répondre à différents objectifs. Selon le niveau des éducatrices ou des étudiantes, différentes habiletés sont sollicitées.

- Dans un premier temps, on demande aux étudiantes d'**observer** ce qui se passe pour le décrire. Cette activité permet d'élaborer une vision commune des concepts théoriques.
- Dans un deuxième temps, on leur demande de **modifier** ou d'améliorer un ou plusieurs éléments de l'activité. Cette activité permet d'appliquer des notions théoriques dans différentes situations.
- Dans un troisième temps, on leur demande d'**analyser** certaines situations en faisant les liens avec les concepts théoriques. Cette activité favorise l'intégration des apprentissages.



## PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignant :

- Sélectionner les objectifs à développer selon le niveau d'apprentissage des étudiantes et choisir les activités en conséquence.
- Élaborer le déroulement et choisir les consignes.
- Au besoin, préparer le matériel nécessaire.

## PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignant :

- Visionner les documents vidéo et choisir celui ou ceux qui répondront le mieux aux objectifs.

### Pour les élèves :

- Aucune

# Déroulement pas à pas

---

## ÉTAPE 1

---

### Décrire

À la suite du visionnement d'une des vidéos, décrire ce qui est perçu spontanément à partir d'une ou de plusieurs des questions suivantes :

- Que font les enfants? Quelles habiletés sont nécessaires pour participer activement à cette activité?
- Comment sont-ils entre eux?
- Qu'est-ce qui semble le plus les intéresser?
- Qu'avez-vous le plus aimé dans cette activité? Comparer des faits, des opinions et des interprétations
- Quelles dimensions du développement de l'enfant sont sollicitées? Comment?



- Décrivez quels apprentissages font les enfants. Font-ils tous les mêmes?
- Qu'est-ce qui a suscité l'intérêt des enfants?
- Comment pouvez-vous décrire l'approche de l'éducatrice?
- Nommer les défis rencontrés par les enfants
- Quels éléments reconnaissez-vous de l'approche décrite dans le programme éducatif?

## ÉTAPE 2

---

### Modifier

À la suite du visionnement d'une des vidéos, modifier l'activité pour répondre davantage aux aspects suivants :

- Encourager l'exploration et la découverte
- Favoriser l'autonomie
- Favoriser le développement de chacune des dimensions : cognitive, affective, sociale, langagière, physique et motrice
- Permettre à l'enfant de faire des choix
- Permettre à l'enfant de trouver des solutions
- Permettre de multiplier les échanges avec l'éducatrice et les autres enfants
- Favoriser l'exploration d'autres types de médias

## ÉTAPE 3

---

### Analyser

À la suite du visionnement d'une des vidéos, analyser certains aspects afin de favoriser l'intégration des apprentissages à partir des consignes suivantes :

- Identifier ses ressources et les défis que l'on doit relever pour préparer et animer l'activité visionnée
- Quels éléments vous font dire que l'éducatrice a planifié cette activité selon une approche globale du développement?
- Que reconnaissez-vous dans ce que vous apprenez dans les cours? Comment cela se manifeste-t-il?



- Reconnaissez-vous les principes du programme éducatif? Comment sont-ils traduits dans cette vidéo?
- Comment cette activité respecte-t-elle le rythme d'apprentissage de chacun des enfants?
- Comment le thème de l'activité, le choix de son contenu et le matériel prennent-ils en compte le niveau de développement de l'enfant dans toutes ses dimensions : cognitive, affective, sociale, langagière, physique et motrice?
- Quels éléments de la vidéo illustrent que l'enfant se développe par ses interactions avec les environnements social et physique?
- Qu'est-ce que vous reconnaissez de chacune des compétences du programme TÉE?
- Quelles sont les forces et les ressources, et que devez-vous perfectionner? Quels sont vos défis?
- Comment adapter cette activité pour un groupe multiâge?
- Qu'auriez-vous besoin de savoir ou de développer pour animer une telle activité?

## Pour plus de renseignements

### AUTEURES DE L'ATELIER

---

Danièle Pelletier et Céline Perreault

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

Site Web : <http://www.cegep-lanaudiere.qc.ca/lassomption>

Téléphone : 450 470-0922

Adresse électronique : [celine.perreault@collanaud.qc.ca](mailto:celine.perreault@collanaud.qc.ca)

### RÉFÉRENCE PRINCIPALE

---

Site Internet : Activité-projet – Pour le développement global de l'enfant, <http://act-projet.ccdmd.qc.ca>

